

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
MODELO DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

Los antecedentes más directos de la formación de docentes de Marxismo leninismo e Historia se encuentran en los procesos de formación de profesores especializados en

Historia, o en Marxismo leninismo y de profesores de Humanidades. La formación de profesores para la escuela media en el área de las Humanidades se inició en el 1964 en dos variantes: profesores de secundaria básica en doble especialidad (Español-Historia, Geografía-Historia). A partir del curso 1970-1971 las carreras se redujeron a una especialidad. Simultáneamente se formaban profesores de nivel secundario superior en una especialidad (Historia), que trabajarían indistintamente en los niveles básico y superior de la enseñanza media general.

En 1972, ante la necesidad de docentes para enfrentar la masividad en el arribo de estudiantes a la educación media, surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, con un novedoso modelo pedagógico que concretaba el principio del estudio - trabajo, para la formación de profesores para la educación media general por asignaturas, cuyos egresados fueron los primeros en alcanzar posteriormente el título de licenciados en Educación, a partir de un plan de completamiento con dos años de estudios desde su puesto de trabajo.

Con este plan del Destacamento Pedagógico se formaron profesores de Historia para la enseñanza general media que luego en 2 años se graduaron como Licenciados en educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Paralelamente se creó la Facultad de Perfeccionamiento y Recalificación de Profesores de Ciencias Sociales, con carácter nacional con sede en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona como resultado de la integración del Centro Nacional de Formación de Profesores de Marxismo leninismo creado con asesoría soviética, que asumió la formación emergente y regular de profesores de Marxismo, incluyendo los cursos para trabajadores a partir de diferentes variantes:

- Profesor de Marxismo leninismo en un año a partir de docentes en ejercicio graduados de diferentes especialidades.
- Profesor de Filosofía Marxista Leninista, Economía Política o Comunismo Científico en cuatro años a partir de jóvenes egresados del preuniversitario.
- Profesores de Comunismo Científico en dos años a partir de recién graduados de Historia del Destacamento Pedagógico.



- Profesor de Filosofía Marxista leninista a partir de docentes provenientes del Destacamento Pedagógico y docentes en ejercicio de diferentes especialidades. Igualmente, se desarrolló la formación de especialistas en las Universidades de Oriente, Universidad Central de Las Villas, Universidad de la Habana y en la antigua Unión de República Socialista Soviética (URSS), que estudiaron las carreras de

Filosofía, de Economía Política y Comunismo Científico de manera independiente, así como la de Historia, los que a pesar de no haberse preparado para la enseñanza accedieron a incorporarse a la docencia universitaria del área de las Ciencias Sociales y se convirtieron en una fortaleza más para el proceso de formación de los profesionales del Marxismo leninismo y la Historia y la prestación de servicios en los entonces Institutos Superiores Pedagógicos.

En 1976, con la reestructuración de la educación superior, se reordena el sistema de formación docente, se crean los Institutos Superiores Pedagógicos como universidades independientes adscriptas al Ministerio de Educación, dando paso en 1977 a las Licenciaturas en Educación como modalidad de formación de los profesores en especialidades únicas para toda la educación media (básica y superior), mediante los llamados planes de estudio A, con 4 años de duración. En este contexto se implementa la carrera de Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales.

En el proceso de perfeccionamiento de este nivel superior, en 1982 se ponen en vigor los planes de estudio B, con 5 años de formación y un reajuste de las carreras, en los cuales se concibe de forma más coherente un nuevo sistema de formación práctico docente. Nace la carrera de Marxismo leninismo e Historia con el propósito de formar profesores para ambas especialidades que asumieran la docencia y la labor político- ideológica en la Enseñanza General Media.

A finales de la década de los 80, continuó el perfeccionamiento de la carrera, con la implementación del plan de estudio C, que se inició, particularmente, de forma experimental en el curso 1989-1990 y puesto en vigor en 1990, adecuado posteriormente en 1992 a partir de un diagnóstico de la preparación con que se estaban formando los docentes, con el objetivo de reforzar los principios y objetivos de esta.

Nuevos cambios se producen a partir de los Programas de la Revolución, que se comienzan a aplicar desde el año 2000, en el marco de la Batalla de Ideas. Así, la aplicación del nuevo modelo de secundaria básica llevó a la creación de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica (2001), con el objetivo de formar un docente que respondiera integralmente a los requerimientos de este nivel.

Al mismo tiempo, el inicio de la universalización de la educación superior (2002), introducida masivamente en las carreras pedagógicas, significó una nueva transformación en el modelo de formación docente, en que los estudiantes realizaban un primer año de preparación intensiva en la sede central de los Institutos, que los habilitaba para insertarse, a partir del 2º año, en las escuelas, desde las cuales, bajo el concepto de la microuniversidad, los estudiantes eran atendidos por tutores y los colectivos pedagógicos de estos centros, a la vez que continuaban su



formación universitaria en las sedes municipales pedagógicas.

Ello llevó también a la modificación, en el 2003, de los planes de estudio de todas las Licenciaturas en Educación y que se definiera una nueva estructura de carreras pedagógicas, en particular para la atención a la educación media superior, con la creación de la de Humanidades, que abarcaba dentro de su área de conocimiento las disciplinas Historia y Marxismo leninismo, abiertas después en perfiles terminales por asignaturas a partir del año 2007.

En ese contexto se interrumpió la formación de docentes especializados en Historia y Marxismo leninismo, lo que, aunque no impidió dar respuestas a las necesidades de las diferentes educaciones, de alguna manera incidió negativamente en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en la escuela.

Como parte de ese proceso se forman profesores para la Secundaria Básica que enseñan las asignaturas de Historia y Educación Cívica a partir de una formación integral.

En general, si bien la formación docente ha dado respuesta en cada momento a las transformaciones introducidas en los diferentes niveles de educación, una valoración objetiva de la situación actual indica que no siempre la preparación para impartir los contenidos ha resultado suficiente; por una parte, por el poco tiempo de estudio de que ha dispuesto el estudiante para su consolidación antes de comenzar su docencia en la escuela, como es el caso de los profesores generales integrales de secundaria básica, y por otra, por la cantidad de materias para las que se deben preparar, a lo que se une que las necesidades de docentes y la propia organización de las escuelas han exigido de los maestros en formación su permanencia a tiempo completo en ellas, lo que ha dificultado garantizar una formación universitaria más presencial en el centro pedagógico.

En septiembre del 2009, se reabre la carrera de Marxismo leninismo e Historia con el fin de formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana: martiana, marxista leninista y fidelista, para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo.

Resulta necesario tener en cuenta que la carrera reabre en un contexto que aún tiene la impronta de dos procesos, la depreciación de la profesión pedagógica a escala social y el efecto, sobre todo en el plano ideológico, del “Derrumbe” que afecta también su elección por los jóvenes dada la naturaleza del contenido de la especialidad que estudiarán y, asociado a este último la influencia del Período Especial y sus impactos, en particular los asociados a la familia y a la manera particular que asumen esos procesos, lo cual trasciende al joven ante la decisión de su formación universitaria.

Lo anterior condiciona la existencia de un grupo de jóvenes que cursan la especialidad, motivados por los estudios históricos y no por el área del marxismo y, una mayoría no despreciable que no se siente identificada con la profesión y que abandona la misma una vez cumplido el servicio social. Situación que aún subsiste.



Esta carrera se inició tomando en consideración una serie de medidas dirigidas a perfeccionar el proceso de formación de docentes en el país, que continuaron instrumentándose en el curso 2009-2010 como parte del proceso de elaboración y puesta en marcha de los Planes de Estudio D, hasta el curso escolar 2015/2016 en que se inicia la elaboración de los Planes de Estudio E, respondiendo a premisas esenciales:

- Las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad cubanas, debido a la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales revolucionarios e integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país.
- El injusto y prolongado bloqueo económico del gobierno estadounidense y su creciente actividad de subversión ideológica orientada con énfasis al sector académico, que alienta la deserción y estimula el robo de cerebros, con la pretensión de fomentar el desaliento y la ruptura de profesionales, claustros universitarios y estudiantes con la Revolución.
- El envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país derivado de múltiples factores socioeconómicos, son elementos que estimulan la necesidad de lograr una respuesta más dinámica a la demanda de profesionales en las diferentes ramas de la ciencia.
- El decrecimiento de la tasa bruta de escolarización del país, que es hoy de las más bajas de América Latina.
- La informatización de la sociedad cubana, aspecto que está provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, particularmente en la educación.
- La revalorización del concepto de formación continua en la educación superior contemporánea, pues las necesidades educativas actuales lo exigen. ¹

La época actual exige con más fuerza que en períodos anteriores la preparación con excelencia de un profesional que no solo asuma los retos de su tiempo sino que le permita responder a los nuevos que se deriven a su vez de las demandas que en las diversas esferas de su actuación le plantea la sociedad. En el orden de la formación del profesional de la educación lo anterior resulta esencial y ello implica su carácter continuo, que se extiende durante toda la vida, incluyendo con marcada intencionalidad tres direcciones claves: la formación de pregrado, con la finalidad de que el graduado pueda ejercer la profesión en el eslabón de base de la misma, la preparación para el empleo, en las instituciones educativas donde se inicie su vida laboral y la formación de postgrado, mediante la participación de los profesionales en programas de especialización, reorientación y actualización permanente.



Lo anterior constituye premisas en la formación del profesional de la educación de la carrera de Marxismo leninismo e Historia en el perfeccionamiento permanente de la labor profesional pedagógica como respuesta necesaria a las exigencias del desarrollo de la sociedad cubana actual, marcada por inmensos desafíos en el cauce de la realización del proyecto social socialista, en el que la formación de los jóvenes constituye un factor primordial como sustento insoslayable de la continuidad de la obra revolucionaria.

Ello exige la preparación de un profesional a partir del desarrollo de una verdadera formación humanista (que supone tener en cuenta una metodología dialéctico-materialista en los análisis a efectuar, un enfoque cultural y personalógico y el cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad) como una vía fundamental que en su nexo con el conocimiento científico ayude a su concreción desde una sólida plataforma cultural lo que se sustenta en el enfoque cultural-axiológico e identitario que se expresa en:

- La comprensión de la cultura como creación humana, fundamento de los valores y particularmente, de la cultura cubana en su carácter integral como sustento de la educación en valores en la sociedad cubana actual.
- La comprensión de los valores como expresión de la cultura y componentes de la ideología. La cultura cubana y la Ideología de la Revolución Cubana como fundamento de los valores a educar.
- La comprensión de la identidad como un proceso de construcción permanente y, particularmente, de la identidad del cubano como proceso en continuo enriquecimiento que deviene fundamento de los valores de la identidad a formar en las nuevas generaciones.

La formación del graduado de la carrera de Marxismo leninismo e Historia se deriva de la especificidad de su objeto de estudio y la condición de este de fundamento teórico- metodológico de la Ideología de la Revolución Cubana para la dirección del trabajo que le corresponde y que trasciende las asignaturas, porque supone la formación de las nuevas generaciones en la continuidad del proceso socialista cubano desde sus fundamentos. Lo anterior explicita la significación de la especialidad y, al propio tiempo, la presencia en los restantes carreras del denominado ciclo de Marxismo leninismo e Historia.

Teniendo en cuenta la complejidad del mundo en la actualidad, que abarca desde la internacionalización de procesos sociales, la permanencia de un sistema de dominación imperialista que continúa siendo una amenaza para los pueblos que reclaman un futuro diferente, la complejidad de las relaciones internacionales, la crisis sistémica de la sociedad capitalista, el desarrollo científico y tecnológico que profundiza cada vez más las brechas entre los países y en un nuevo escenario a partir del restablecimiento de las relaciones con los Estados Unidos lo que agrava el ya existente desafío de orden ideocultural, por un lado, y la exigencia de formar un profesional que desde esa complejidad contribuya a orientar los análisis



correspondientes para la toma de decisiones, el graduado de la carrera de Marxismo leninismo e Historia se enfrenta a múltiples retos que abarcan, entre otros:

- La necesidad de una formación cultural que favorezca la apropiación de referentes culturales amplios
- La profundización en el conocimiento y dominio de habilidades científicas
- El desarrollo de un modo de actuación interdisciplinar desde una posición abierta al diálogo de saberes
- La transmisión de un modelo de actuación desde un estilo de pensamiento dialéctico materialista
- El establecimiento de reales relaciones de cooperación
- La superación de la división de la teoría y la práctica ²

En el Modelo del profesional de la Educación se plantea la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se indica formar el personal docente que se precisa para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza y fortalecer el papel del profesor frente al aula, de modo que puedan responder por el pleno desarrollo integral de los niños, adolescentes y jóvenes que la sociedad les confía.

No debe obviarse que en la actualidad, "... la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida" ³

El profesional que se forma en la carrera de Marxismo leninismo e Historia asumirá, asumirá como **objeto de trabajo** la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y la media superior (preuniversitario, técnica y profesional, de jóvenes y adultos y las escuelas pedagógicas), teniendo en cuenta que solo en el eslabón de base, dada su formación, tiene la posibilidad de desempeñar sus funciones y desarrollar un primer nivel de resolución de los problemas profesionales. La asunción de esas asignaturas implica tener en cuenta la complejidad que se deriva de desarrollar las mismas y cómo lograr, a diferencia de períodos anteriores, que desde la formación de pregrado reciban los contenidos de las mismas lo que exige una preparación que en la continuidad favorezca su desempeño. Ello cobra una importancia medular al realizarse en los momentos actuales cambios en la concepción de las asignaturas del ciclo de marxismo en la enseñanza media y media superior que demandan una asunción diferente en relación con la preparación del futuro profesor.

El egresado de la carrera de Marxismo leninismo e Historia desde sus **modos de actuación profesional** por medio del proceso pedagógico escolar, en general, y el



proceso de enseñanza-aprendizaje en particular es decir de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo dirigir la formación de la personalidad de los alumnos y a colaborar, desde el eslabón de base de la profesión con las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Este modo de actuación se concreta en un sistema de habilidades profesionales pedagógicas para la adecuada dirección de esos procesos que favorezca la preparación de los adolescentes y jóvenes en y para la vida, considerando en su proceso pedagógico las exigencias y condiciones histórico-sociales concretas en que la sociedad socialista cubana actual se desenvuelve, en el contexto de la institución educativa donde se encuentra, el eslabón de base, siendo este el lugar en el cual se revelan los problemas generales y frecuentes de la profesión de su condición de educador en esa área del conocimiento específica.

La máxima aspiración es que el desarrollo de los contenidos de las asignaturas mencionadas se sustente en:

- El lugar del Marxismo leninismo como teoría, método e ideología y proyecto político transformador.
- La aplicación de la dialéctica materialista en el análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales, ideo-culturales, de Cuba y del mundo y en la solución de los problemas asociados a la dirección del proceso pedagógico, siendo consecuentes con la idea expresada por Fidel cuando apuntó: “...y ser marxista-leninista implica, en primer lugar, tomar del marxismo su esencia creadora, su esencia dialéctica, sus principios fundamentales, y aplicarlos con un criterio revolucionario, aplicarlos con sentido dialéctico a una realidad concreta...”
- La comprensión de que la historia constituye la fuente principal de identidad de los pueblos y al mismo tiempo, fuente inagotable de valores de la identidad, en particular desde la propia significación de la asignatura Historia de Cuba para la formación cultural y de valores de la identidad del profesional de la Educación
- La intencionalidad de que el estudiante se apropie del cuadro del mundo de la época analizada desde una mirada múltiple- interdisciplinar con lo cual se dará respuesta a la finalidad de formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana: marxista y marxista leninista para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial, de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo

Lo anterior demanda tener en cuenta:

- Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y los Objetivos de la 1ra conferencia,
- El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación,
- Los resultados en la formación del profesional de Marxismo leninismo e Historia que hasta el presente se han obtenido, en particular del Plan de estudio D,
- El Modelo general del profesional de la educación (Plan de estudio E), para la determinación de los problemas profesionales:

1. La dirección grupal del proceso pedagógico en general, y del proceso de

enseñanza-aprendizaje en particular, sustentado en el enfoque dialéctico – materialista que contribuya a un pensamiento científico dirigido al desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos.

2. La aplicación de la dialéctica materialista en el análisis y comprensión de los procesos históricos, sociales, ideo-culturales, de Cuba y del mundo y en la solución de los problemas asociados a la dirección del proceso pedagógico con el grupo de educandos donde desarrolla su docencia, atendiendo a la diversidad social.

3. La contribución a la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, y su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana desde el tratamiento del pensamiento y la práctica de los más preclaros representantes de la historia del pensamiento cubano, latinoamericano y universal, especialmente, el pensamiento martiano y marxista.

4. La incorporación de los diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de su empleo en función de la formación de la personalidad de los educandos.

5. La valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el auto perfeccionamiento profesional pedagógico.

Las **esferas de actuación** del egresado de la carrera son: los diferentes tipos de instituciones educativas del nivel medio básico (Secundaria Básica y Obrero Calificado) el nivel medio superior (preuniversitario, técnica y profesional, jóvenes y adultos y escuelas pedagógicas).

Los Objetivos generales a los que debe responder la formación de un profesional de la carrera de Marxismo leninismo e Historia son:

- Promover actitudes revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas de los educandos, como parte de la educación integral de los mismos, desde los fundamentos de la política social y educacional de la Revolución Cubana.



- Dirigir el proceso pedagógico en correspondencia con las normas de la ética profesional y el dominio del contenido de la especialidad atendiendo a los objetivos y características de cada nivel de educación, las instituciones y los sujetos participantes.
- Orientar los contenidos históricos y sociopolíticos para la comprensión de los procesos sociales de cada época atendiendo a sus relaciones reales y múltiples conexiones existentes.
- Proyectar soluciones a los problemas profesionales desde los fundamentos que aportan las Ciencias de la Educación y el contenido de la especialidad.
- Perfeccionar continuamente su preparación en función de su formación cultural, ideológica y científica que le permita actuar en correspondencia con las exigencias sociales, científico-tecnológicas y de la profesión.
- Incidir en los restantes agentes socializadores, especialmente la familia, a partir del establecimiento de relaciones de cooperación para el logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas en los educandos.
- Dirigir el proceso de formación vocacional y profesional de los educandos atendiendo a las necesidades de la sociedad cubana actual.

Y en consecuencia, el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas como:

1. Dirigir el proceso pedagógico y de enseñanza aprendizaje de la historia y de las asignaturas asociadas al ciclo de marxismo en la institución educativa en que se inserte.
2. Comunicar empáticamente los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación desde la comprensión del valor ideopolítico consustancial a la naturaleza del objeto que aborda.
3. Fundamentar desde las Ciencias sociales la solución a los problemas profesionales que se revelen en el cumplimiento de su objeto de trabajo y en el modo de actuación profesional en las diferentes esferas de actuación que enfrente:
4. Investigar en función de la solución de los problemas profesionales identificados. Lograr satisfacer las aspiraciones señaladas implica, al propio tiempo, contribuir a la educación en valores del futuro egresado. Un profesor de Marxismo leninismo e Historia debe ser portador de los valores más auténticos de la profesión como expresión de valores humanos generales y en sus nexos con estos y los relacionan con el carácter esencial, necesario y transformador de la educación para la sociedad. Es por ello que debe tenerse en cuenta cómo se tributa a los valores de la identidad profesional desde la especificidad que se deriva de la naturaleza de las especialidades en que se forma.

El sistema de valores a educar contempla la autoridad profesional sustentada en su ejemplaridad, responsabilidad, laboriosidad, cooperación y justeza desde el compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano,



felista y marxista con énfasis en el antiimperialismo como valor esencial de nuestra cultura e ideología.

FUNCIONES

Las funciones del profesional de la educación constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión de educador, que se manifiestan en su modo de actuación profesional. Son funciones profesionales:

- la docente – metodológica
- la orientación educativa
- la investigación – superación.

FUNCION DOCENTE METODOLOGICA

La función docente-metodológica contiene las tareas dirigidas a que el educador en formación llegue a dominar las acciones esenciales de la docencia y de la preparación metodológica del contenido de la profesión, que lo prepara para dirigir el proceso educativo en general, y el de enseñanza – aprendizaje de la Educación Cívica, la Cultura Política, la Historia y el Marxismo leninismo en particular, con un contenido educativo.⁴

Tareas

1.1 Diagnóstico integral con métodos y técnicas adecuadas del proceso educativo, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad.

1.2 Planificación de diferentes estrategias educativas, de acuerdo con los resultados del diagnóstico integral, a fin de que se alcance el máximo desarrollo de las potencialidades de los escolares, de acuerdo con los objetivos propuestos.

1.3 Dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza– aprendizaje en particular, de modo tal, que se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos que permitan el tránsito hacia la autorregulación y la autonomía.

1.4 Dirección desde la propia actividad pedagógica, con el ejemplo personal y la labor política ideológica, de la formación integral de la personalidad en correspondencia en las características y necesidades de la sociedad cubana.

1.5 Desarrollo de actividades del trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso educativo que dirige de modo que desarrolle en los educandos la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.

1.6 Orientación y control del trabajo independiente de los educandos, sobre la base del uso de fuentes, medios y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y el Marxismo leninismo.

⁴ En los momentos actuales a tenor de las transformaciones en la enseñanza media y media superior se proponen cambios en los nombres de las asignaturas asociadas a Marxismo leninismo. En el presente documento se emplean los actuales hasta la aprobación de los nuevos.



1.7 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el proceso educativo como en la investigación y la superación.

FUNCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La función orientadora incluye tareas encaminadas a preparar al futuro educador para que pueda brindar ayuda en el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, descubrir sus potencialidades y limitaciones de manera que pueda aprender a tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional. También debe contribuir a la orientación adecuada de las técnicas de estudio, a la orientación vocacional y, además, a la solución de problemas de los estudiantes (como individualidad) y de los grupos (como colectividad) en las instituciones educativas.

Tareas.

2.1 Dirección de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y de la práctica del ejercicio físico.

2.2 Atención individual y colectiva a la diversidad, sobre la base del diagnóstico integral del grupo y los escolares.

2.3 Aplicación de estrategias de orientación vocacional de acuerdo con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los educandos.

2.4 Establecimiento de una adecuada comunicación con los educandos y la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas.

2.5 Coordinación de actividades con la comunidad que permitan el desarrollo de la sensibilidad social y cultural, así como el disfrute de los bienes creados por la humanidad y el trabajo preventivo.

2.6 Orientación a los educandos en relación con su sexualidad y salud como componentes de la vida personal y social responsable.

2.7 Coordinación y orientación del trabajo de las organizaciones estudiantiles.

2.8 Utilización adecuada del expediente acumulativo del escolar, de modo que refleje los niveles de desarrollo del educando en cada etapa y que asegure la entrega pedagógica entre grados y niveles de enseñanza.

2.9 Aplicación de estrategias para el desarrollo de una conciencia económica y laboral en los educandos.

FUNCION INVESTIGACIÓN - SUPERACIÓN

La función investigativa y de superación está integrada por tareas encaminadas al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación. Significa, la aplicación de la ciencia y sus métodos en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor.

Tareas.



3.1 Aplicación de métodos científicos para la solución de los problemas que le plantea la práctica profesional en las diferentes esferas de actuación.

3.2 Planificación, ejecución y participación en investigaciones educativas.

3.3 Valoración crítica de su desempeño profesional para determinar las necesidades de su superación y perfeccionar su práctica profesional.

3.4 Elevación permanente de su nivel de preparación profesional a través de la autosuperación, la participación en cursos y en otras formas académicas de educación postgraduada.

3.5 Introducción en la docencia y en el perfeccionamiento del proceso educativo de los resultados de la superación e investigación, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

3.6 Utilización de una lengua extranjera en su labor profesional que le permita mantenerse actualizado científica y metodológicamente.

3.7 Utilización de las posibilidades que brinda la tecnología para su superación

perma
nente.

3.8. Utilización de las fuentes de información y las técnicas de investigación del

Marxismo-leninismo y la Historia en la superación y la investigación.